



Región de Murcia



Calle Grecia 56 | 30203 Cartagena
T: 968 120673
30001801@murciaeduca.es
www.iesarturoperezreverte.es



PLAN DE REFUERZO PARA ALUMNOS CON LA MATERIA DE 3º ESO PENDIENTE DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

NORMAS DE REALIZACIÓN:

1. El trabajo se realizará en folios y a mano. Es imprescindible poner el nombre para identificar al autor.
2. Toda la información está en el libro de texto de 3º ESO de Santillana y también se puede buscar en la web u online.
3. Se valorará la limpieza, orden y la rigurosidad en las respuestas.
4. El trabajo se entregará en dos partes. La parte de Geografía en el mes de enero y la parte de Historia en el mes de abril. La última semana de abril será la fecha tope para entregar el trabajo completo. De no ser así, existe la posibilidad de realizar un **examen** de toda la materia de 3º ESO en el mes de **mayo**.
5. La realización correcta de las actividades de este cuadernillo será suficiente para recuperar la materia.

UNIDAD 0. EQUILIBRIO ENTRE EL MEDIO NATURAL Y ACTIVIDAD HUMANA

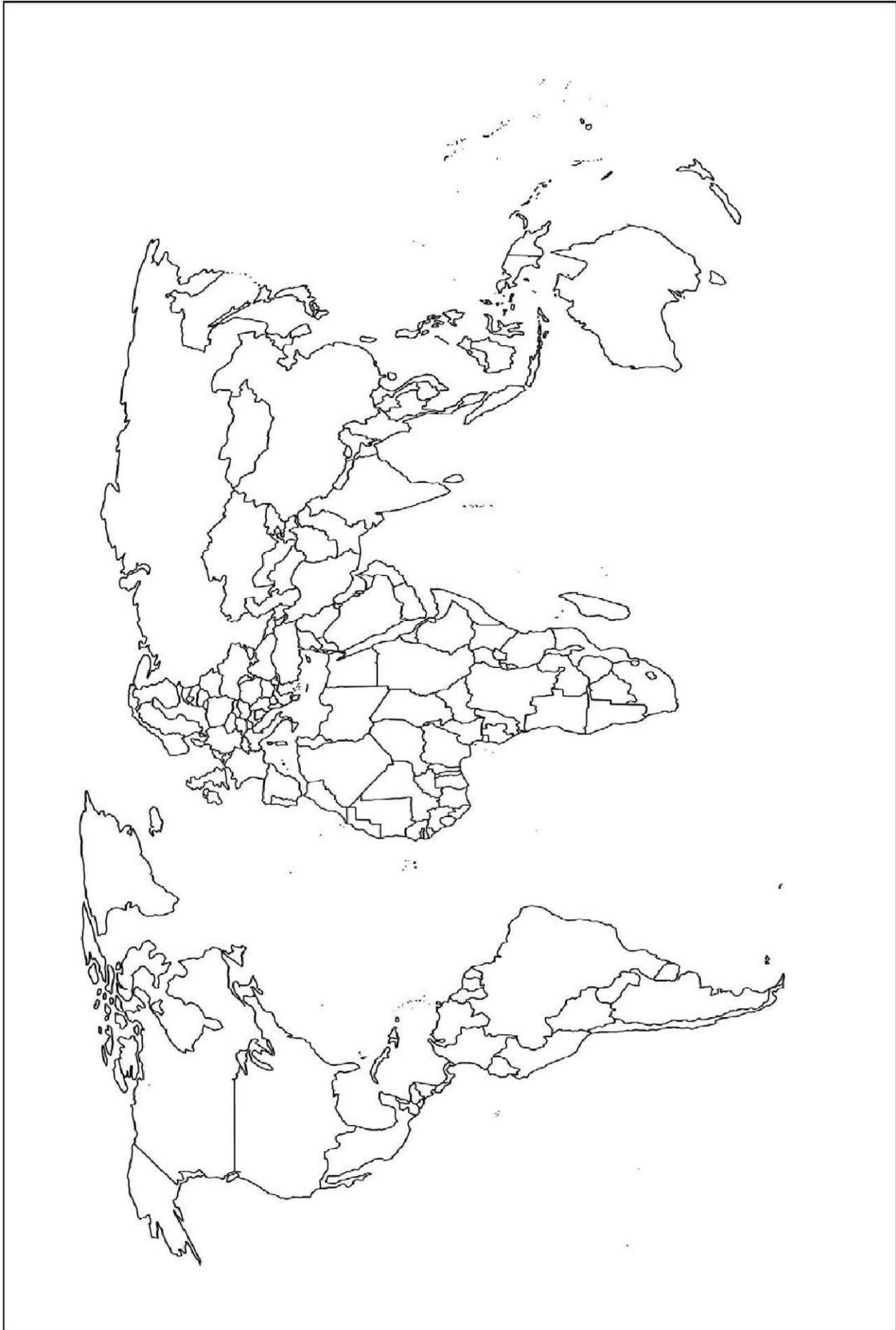
- 1.- Define: recursos naturales, gases de efecto invernadero, calentamiento global y desarrollo sostenible.
- 2.- Explica los principales elementos del clima y los factores que lo determinan.
- 3.-Realiza un cuadro que refleje y resuma las características de los siguientes tipos de paisajes:
 - Los paisajes de selva y sabana
 - Los paisajes de las zonas templadas

UNIDAD 1. LA ECONOMÍA MUNDIAL. ¿CÓMO NOS AFECTA LA GLOBALIZACIÓN?

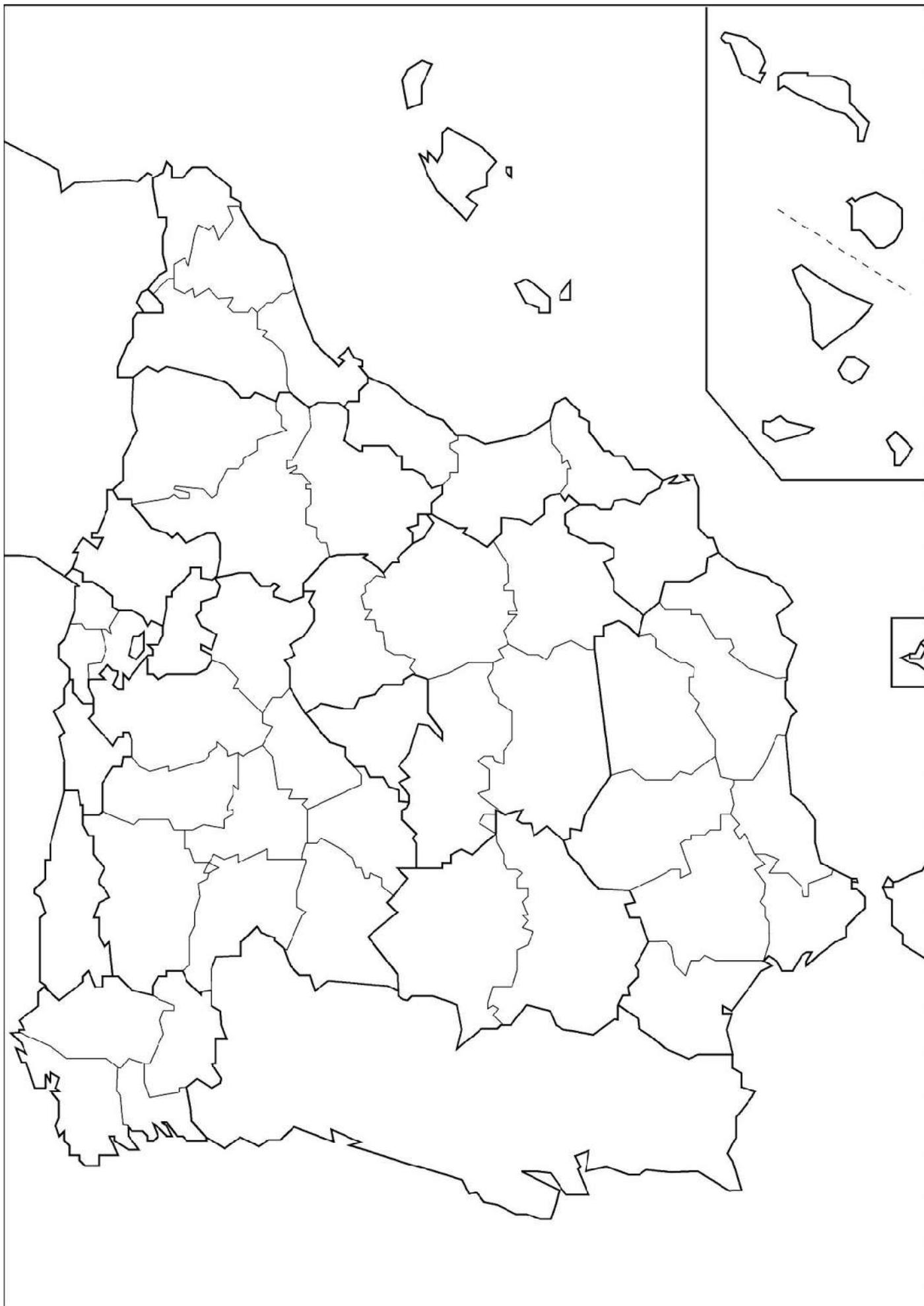
- 1.- Define: PIB, población activa e inactiva, monopolio, oligopolio y globalización económica.
- 2.- ¿Cuáles son las potencias económicas tradicionales? Enumera sus características principales.
- 3.- ¿Cuáles son las nuevas potencias del S.XXI? ¿Qué es el G20?
- 4.- Indica las capitales de los siguientes países del mundo y colócalos en el mapa:

1. Brasil		10. Rusia	
2. Dinamarca		11. Islandia	
3. Marruecos		12. Canadá	
4. España		13. Turquía	
5. Venezuela		14. India	
6. Sudáfrica		15. Malasia	

7. Australia		16. Líbano	
8. China		17. Palestina	
9. Japón		18. Egipto	



5.- Escribe las provincias de España en el siguiente mapa mudo. Colorea del mismo color las provincias que pertenezcan a la misma Comunidad Autónoma.



UNIDAD 2 y 3. SECTOR PRIMARIO Y SECTOR SECUNDARIO

1.- Define: minifundio, openfield, ganadería intensiva y extensiva, regadío, fuentes de energía renovables y no renovables, deslocalización y modelo económico circular.

2.- Completa la siguiente tabla:

	AGRICULTURA DE MERCADO	AGRICULTURA TRADICIONAL	AGRICULTURA DE PLANTACIÓN
¿Dónde se localiza?			
¿Cómo es su productividad?			
¿Cuál es el destino de la producción?			
¿Qué efectos positivos y negativos genera?			

3.-Explica brevemente qué actividades económicas son las más importantes en el Sector Secundario en España.

UNIDADES 4 Y 5. SECTOR TERCIARIO

1.- Define: comercio interior y exterior, importación, exportación, balanza comercial, turismo y brecha digital.

2.-Explica las ventajas y las desventajas del transporte terrestre, del transporte naval y del transporte aéreo.

3.- ¿Cómo puede ayudar el turismo a alcanzar los ODS?

UNIDAD 6. LOS RETOS DEL MUNDO GLOBALIZADO Y LOS ODS.

1.- Define: ODS, índice de desarrollo humano, ONG y pobreza relativa.

2.-Elige los 5 ODS que consideres más necesarios, explica por qué y cómo crees que podemos contribuir los países y los ciudadanos a su consecución.



Región de Murcia



Calle Grecia 56 | 30203 Cartagena
T: 968 120673
30001801@murciaeduca.es
www.iesarturoperezreverte.es



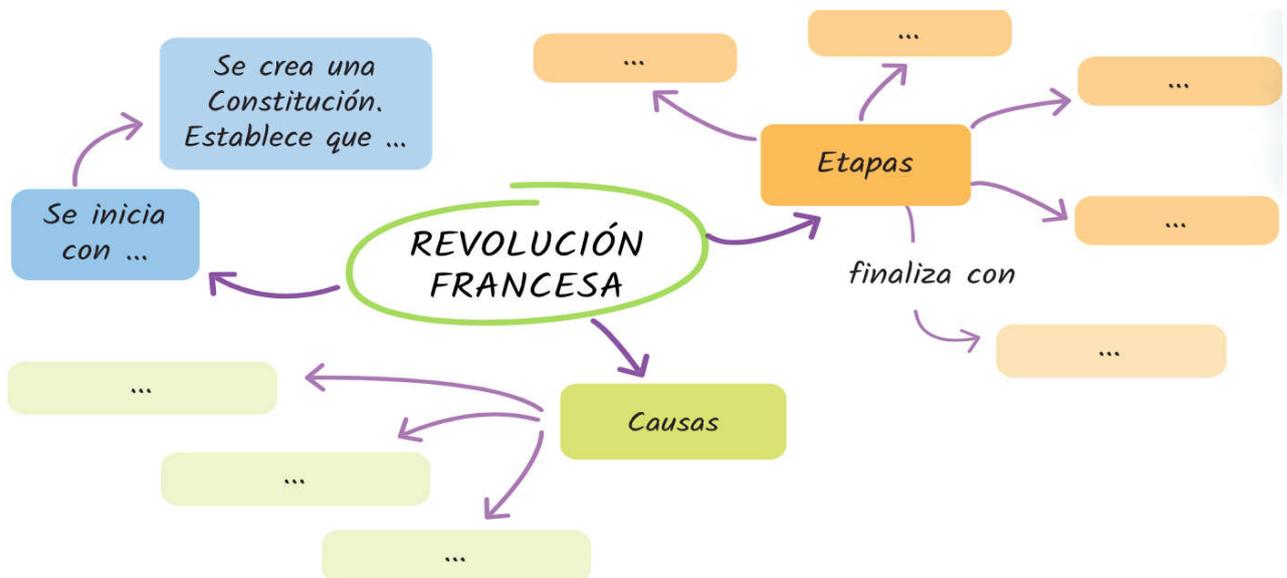
Unión Europea
Fondo Social Europeo

UNIDAD 7. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN. EL ORIGEN DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

- 1.- Define: Estamento privilegiado, Tercer Estado, gremio, absolutismo, Ilustración y despotismo ilustrado.
- 2.- Explica brevemente las características de los tres sistemas políticos que imperaban en la Europa del S.XVIII: Absolutismo, Parlamentarismo y Despotismo Ilustrado.
- 3.- Realiza una pirámide en la que aparezcan las clases sociales en el Antiguo Régimen.

UNIDAD 8. REVOLUCIONES LIBERALES. LA CONQUISTA DE LOS DERECHOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS

- 1.- Define: Estados Generales, girondino, jacobino, Restauración, Asamblea Nacional, revolución, Napoleón, Consulado.
- 2.- Realiza un esquema explicativo de la Revolución Francesa. Puedes utilizar esta plantilla:



- 3.- Ordena los acontecimientos históricos más importantes de las Revoluciones Liberales, tal y como aparecen en tu libro de texto. Añade las celdas que sean necesarias.

FECHA	ACONTECIMIENTO
1776	Declaración de la Independencia de Estados Unidos
1787	
1789	
1791	

UNIDAD 9. REVOLUCIÓN INDUSTRIAL E IMPERIALISMO. EL REPARTO DEL MUNDO

- 1.- Define: Revolución Industrial, Fordismo, Burguesía, Sociedad de clases, colonia, protectorado, concesión, aculturación.
- 2.- Completa la siguiente tabla sobre la Revolución industrial.

REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

Primera Revolución Industrial

- Factores:
- Fuentes de energía:
- Transportes:
- Industrias punteras:

Segunda Revolución Industrial

- Comunicaciones:
- Fuentes de energía:
- Transportes:
- Industrias punteras:
- Formas de trabajo:

- 3.- ¿Cuáles fueron las principales causas del Imperialismo? Nombra los principales imperios coloniales.
- 4.- Explica a grandes rasgos las características del marxismo y del anarquismo y nombra a sus principales representantes.

UNIDAD 10. LA TRANSFORMACIÓN DE ESPAÑA EN EL SIGLO XIX. LA REVOLUCIÓN LIBERAL

- 1.- Define: Liberales, moderados, carlismo, turnismo, caciquismo, cantonalismo.
- 2.- ¿En qué consistió la Guerra de la Independencia española? ¿Qué dos países se enfrentaron y por qué motivo?
- 3.- Indica las causas de la independencia de las colonias hispanoamericanas.
- 4.- Ordena cronológicamente los siguientes acontecimientos de la Historia de España: Regencia de María Cristina, Regreso de Fernando VII, Derogación de la Ley Sálica, Primera República, Reinado de Amadeo I, Revolución Gloriosa, Las Cortes de Cádiz, La Restauración.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º ESO
(Decreto 235/2022)

Criterios de Evaluación de Geografía (Competencias específicas)	Criterios de Evaluación de Historia (Competencias específicas)
<p>1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>	
<p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p>3.2. Situar y localizar sobre mapas los principales elementos del entorno geográfico, desde una dimensión local y regional, hasta una escala europea y mundial.</p> <p>3.3. Conocer la estructura económica de las sociedades modernas y las actividades económicas que caracterizan la economía de Europa y de España, así como los desequilibrios en relación a su distribución y su impacto en el territorio.</p> <p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p>	<p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea (siglos XVIII y XIX), identificando la desinformación y la manipulación.</p> <p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p> <p>5.3. Caracterizar las formas de organización social, política y económica propias de los siglos XVIII y XIX, relacionándolas con las corrientes artísticas, ideológicas y culturales más destacadas de ambas centurias.</p> <p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XVIII y XIX, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p>

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los alumnos que en cursos posteriores tengan pendiente esta materia, deberán realizar las actividades recogidas en el Plan de Refuerzo, con el seguimiento del profesor de la materia y con los plazos de entrega de dichas actividades que el profesor acuerde con el alumno. En el caso de no superar con nota positiva dichas actividades, tendrá la opción de la realización de un examen de los contenidos antes del mes de mayo.

Las actividades se realizarán en una libreta. En el caso de educación *no presencial*, se mandarán fotografías de las actividades al Aula Virtual o al correo electrónico del profesor.